

Education 481-4 L'immersion française et le programme-cadre de français  
French Immersion and Programme-cadre de français

(Kindergarten to Grade 12)

Summer Session, 1984  
Monday to Friday, 8:30 - 10:50

INSTRUCTOR: Josette Desquins  
LOCATION: On Campus

COURSE OUTLINE

I. OBJECTIVE:

This course is a general introductory course to French Immersion Programs (F.I.P.) and Programme - cadre de français (P.C.D.F.). It covers definition, history, research overview, examination of P.C.D.F. and various types of F.I.P. in Canada and in B.C.

The emphasis will be on the integration of the four skills, teaching techniques in reading and other subject areas and Curriculum resources.

II. OUTLINE OF TOPICS:

1. F.I.P. in Canada and in B.C.; P.C.D.F. in B.C.  
Definition, history, differences and similarities.
2. The F.I.P. and P.C.D.F. teacher in an English School: rapport with parents, principal and colleagues.
3. Approaches to language learning and language teaching.
4. Research overview on F.I.P. and P.C.D.F.
5. Integration and evaluation of the four skills: listening, speaking, reading, and writing
6. Error Analysis in F.I.P.
7. Reading methods: teaching to read; learning to read; children's literature.
8. Individualized instruction and learning centres.
9. Other subjects taught in French; the integrative approach.
10. Curriculum resources.

III. REQUIREMENTS:

1. An oral presentation
2. A midterm paper
3. A final paper
4. Participation in class activities

IV. ELIGIBILITY

1. Native-like fluency in French and
2. teaching certificate or some teaching experience.

## DESCRIPTION DU COURS

### I. BUT DU COURS

Ce cours est une introduction générale aux programmes d'immersion française (P.I.F.) et au programme-cadre de français (P.C.D.F.).

Les sujets traités porteront sur: la définition, l'histoire, un survol de la recherche, une étude du P.C.D.F. et des différents types de P.I.F. au Canada et en C.B.

Nous mettrons l'accent sur l'intégration des quatre savoirs, les méthodes de lecture, la méthodologie des différentes matières et les ressources en matériel pédagogique.

### II. LES COMPOSANTES DU COURS

1. Les P.I.F. au Canada et en C.B.; le P.C.D.F. en C.B. Définition, histoire, différences et points communs.
2. L'enseignant des P.I.F. et du P.C.D.F. dans une école anglaise: rapports avec les parents, le directeur et les collègues.
3. Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage des langues.
4. Survol de la recherche se rapportant aux P.I.F. et au P.C.D.F.
5. L'intégration et l'évaluation des quatre savoirs: écouter, parler, lire et écrire.
6. L'analyse des fautes dans les P.I.F.
7. Les méthodes de lecture: L'enseignement de la lecture; l'apprentissage de la lecture; la littérature enfantine.
8. L'enseignement individualisé et les centres d'apprentissage.
9. Les autres matières enseignées en français; l'intégration des matières.
10. Les ressources en matériel pédagogique.

### III. LES EXIGENCES DU COURS

1. Un exposé oral
2. Un travail écrit (court)
3. Un travail écrit (long)
4. Participation en classe.

### IV. ADMISSIBILITE

1. Parler très couramment le français ("Native-like fluency") et
2. Détenir un brevet d'enseignement ou avoir un peu d'expérience dans l'enseignement.